

Lekcja 1,2,3,4

Przesyłam najważniejsze zagadnienia do lektury „Inny świat”

Karty pracy, które otrzymaliście mailowo, proszę przeczytać i odpowiedzi zapisać w zeszycie.

Temat: Nieludzki świat obozów sowieckich(„Inny świat” G.Herlinga –Grudzińskiego)

1. Gustaw Herling-Grudziński w marcu 1940 r został aresztowany przez NKWD pod fałszywym zarzutem współpracy z niemieckim wywiadem. Miał wtedy 21 lat. Do stycznia 1942 r przebywał w **radzieckich więzieniach i koncentracyjnym obozie pracy** w Jercewie. Życie w **łagrze** opisał w książce „Inny świat”. Herling-Grudziński jest stale obecny w swoim dziele ale nie relacjonuje swoich przeżyć. Jako współuczestnik wydarzeń i obserwator życia w łagrze dąży do opisanego jego istoty poprzez namysł nad losem poszczególnych katorżników.
2. **Człowiek złagrowany**- to jednostka zniszczona przez system totalitarny, pozbawiona wolnej woli, przyzwyczajona do niewoli, obozowych praw, obyczajów, przepisów, niepotrafiąca dostosować się do życia na wolności.
3. **Polemika Grudzińskiego z Borowskim**

Tadeusz Borowski eliminuje analizę psychologiczną, ponieważ zakłada zniszczenie życia psychicznego więźniów, wew., pustkę przelazającą przez puste oczy. Może też czuje niewystarczalność mowy, by zaglądać słowami do duszy człowieka, któremu przyszło sprostać torturom przerastającym wyobrażenia.

Herling-Grudziński zdaje się mówić: **To prawda , a jednak.....:**

- Więzień ośmiela się mieć nadzieję
- Modli się *bezgłośnie zmartwiałyymi wargami*
- Protestuje, *bijąc siwą głową o deski pryczy*
- Współwięzień i narrator G.Herling-Grudziński domyśla się ponadto, że *oprócz rozpacz, bólu i bezsilnego gniewu- zakradło się doń uczucie żalu za bezmyślne zawierzenie nadziei(w obozach sowieckich musiało się skończyć dramatem)*

Zatem więźniowie nie utracili do reszty człowieczeństwa, usiłują ocalić choćby jego cząstkę- modlitwę, protest, uczucia żalu i rozpacz; wartości ludzkie wystawione są na próbę, ale nie kapitulują!

Polecenie 1

Napisz przykłady odruchów człowieczeństwa w więźniach, obrony humanistycznych wartości

Np.: Szukanie uludy wolności w sobie, we własnej intymności:

"Leżąc samotnie na pryczy, można się było nareszcie poczuć wolnym- wolnym od pracy, od współtowarzyszy więziennych..."

-Tworzenie sobie zastępczych celów, portów, do których warto zdążyć, np. codzienny powrót z katorżniczej pracy do baraków

„Codziennie przeżywaliśmy to samo, codziennie na krótko przed powrotem do zony, więźniowie śmiali się i rozmawiali ze sobą jak wolni ludzie”

Proszę podać przykład zachowania Kostylewa.

Polecenie 2

Proszę odpowiedzieć na pytania dołączone do fragmentów lektury, które usystematyzują Waszą wiedzę i rozwiną umiejętność czytania ze zrozumieniem.

Załączniki, które otrzymaliście na grupie i mailowo dotyczą następujących zagadnień-proszę wykonać zadania do poniedziałku 23 marca.

- 1. Przesłuchania**
- 2. Praca w obozie radzieckim(wątki poszczególnych bohaterów: Pamfiłowa,Ponomarenki,„Kostylewa i Gorcewa)**
- 3. Moralność obozowa i problem zlagrowania**